

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: Cidadania e Desenvolvimento

Ensino Básico

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Domínios/Temas	Dimensões		Ponderações	Instrumentos
Domínios constantes nas planificações anuais dos vários níveis e ciclos de escolaridade.	Participação e Cidadania	Responsabilidade	20%	Trabalho de pesquisa individual ou em grupo. Trabalho de projeto Relatórios
		Participação Democrática	20%	
		Sociabilidade/ Relações Interpessoais	10%	
	Espírito Crítico	Autonomia/Desenvolvimento pessoal/Iniciativa/Capacidade de decisão	10%	Fichas de trabalho realizadas na aula
	Empenho/Interesse/Criatividade		20%	Debates
	Conhecimentos e Capacidades		10%	Apresentações orais
	Aplicação de Conhecimentos		10%	Registos de observação direta

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

NÍVEIS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
	5	4	3	2	1
Responsabilidade (Participação Cidadania) 20%	• Respeita-se e respeita os outros. • Responsabiliza-se sempre pelas suas ações. • Cumpre as regras em função de si próprio e dos outros.	• Respeita-se e respeita os outros. • Responsabiliza-se pelas suas ações. • Cumpre regras em função de si próprio e dos outros.	• Respeita-se e respeita os outros. • Responsabiliza-se com dificuldade pelas suas ações. • Cumpre algumas regras.	• Mostra dificuldade em respeitar os outros. • Não se responsabiliza pelas suas ações. • Mostra dificuldade em cumprir regras.	• Não respeita os outros. • Não se responsabiliza pelas suas ações. • Não cumpre regras.
Participação Democrática (Participação e Cidadania) 20%	• Participa assertivamente nas aulas, individualmente e/ou em grupo. • Participa de forma organizada, ouvindo os outros e ponderando as suas intervenções. • Partilha as suas ideias de forma colaborativa. • Contribui para a resolução de conflitos integrando a diversidade de opiniões. • Debate vários assuntos. • Negoceia e colabora na resolução dos problemas.	• Participa nas aulas, individualmente e/ou em grupo. • Participa de forma organizada, ouvindo os outros • Partilha as suas ideias de forma colaborativa. • Procura contribuir para a resolução de conflitos integrando a diversidade de opiniões. • Debate vários assuntos. • Colabora na resolução dos problemas.	• Participa algumas vezes nas aulas, individualmente e/ou em grupo. • Participa de forma organizada, ouvindo os outros. • Partilha as suas ideias. • Procura contribuir para a resolução de conflitos. • Debate alguns assuntos. • Colabora algumas vezes na resolução dos problemas.	• Raramente participa nas aulas. • Não participa de forma organizada, apresentando dificuldades em ouvir os outros. • Não partilha as suas ideias. • Raramente contribui para a resolução de conflitos. • Tem dificuldade em debater alguns assuntos. • Não colabora na resolução dos problemas	• Não participa nas aulas. • Não ouve os outros. • Não partilha as suas ideias. • Não contribui para a resolução de conflitos. • Tem dificuldade em debater alguns assuntos. • Não colabora na resolução dos problemas
Sociabilidade/	• Promove relações interpessoais	• Promove relações interpessoais	• Tem relações interpessoais	• Nem sempre tem relações interpessoais	• Nem sempre tem relações interpessoais

Relações Interpessoais (Participação e Cidadania) 10%	“saudáveis”. • Fomenta as iniciativas de entreaajuda, de cooperação e de partilha. • É solidário. • Constrói consensos. • Participa em iniciativas para o bem comum. • Integra várias perspetivas e opiniões. • Debate diversos assuntos.	“saudáveis”. • Participa nas iniciativas de entreaajuda, de cooperação e de partilha. • É solidário. • Procura consensos. • Participa em iniciativas para o bem comum. • Integra várias perspetivas e opiniões. • Debate diversos assuntos.	“saudáveis”. • Participa nas iniciativas de entreaajuda, de cooperação e de partilha. • É solidário. • Aceita consensos. • Participa em iniciativas para o bem comum. • Ouve outras perspetivas e opiniões. • Debate alguns assuntos.	“saudáveis”. • Raramente participa nas iniciativas de entreaajuda, de cooperação e de partilha. • Nem sempre é solidário. • Não se mostra aberto a aceitar consensos. • Não participa em iniciativas para o bem comum. • Não ouve outras perspetivas e opiniões. • Raramente debate qualquer assunto.	“saudáveis”. • Não participa nas iniciativas de entreaajuda, de cooperação e de partilha. • Não é solidário. • Não aceita consensos. • Não participa em iniciativas para o bem comum. • Não ouve outras perspetivas e opiniões. • Nunca debate qualquer assunto.
Autonomia Desenvolvimento Pessoal / Iniciativa / Capacidade de Decisão (Espírito Crítico) 10%	Controla o seu percurso de aprendizagem reconhecendo aspetos positivos e negativos. • Solicita apoio para resolver problemas. • Demonstra persistência para alcançar os seus objetivos. • Reflete sobre o seu percurso. • Revela espírito crítico e criatividade, adaptando-se a novas situações.	• Controla o seu percurso de aprendizagem reconhecendo aspetos positivos e negativos. • Solicita apoio para resolver problemas. • Demonstra alguma persistência para alcançar os seus objetivos. • Procura refletir sobre o seu percurso. • Revela espírito crítico e criatividade.	• Nem sempre controla o seu percurso de aprendizagem e nem sempre reconhece aspetos positivos e negativos. • Às vezes solicita apoio para resolver problemas. • Demonstra pouca persistência para alcançar os seus objetivos. • Procura refletir sobre o seu percurso. • Revela algum espírito crítico e alguma criatividade.	• Não controla o seu percurso de aprendizagem nem reconhece aspetos positivos e negativos. • Raramente solicita apoio para resolver problemas. • Não demonstra persistência para alcançar os seus objetivos. • Raramente reflete sobre o seu percurso. • Não revela espírito crítico nem criatividade.	• Não controla o seu percurso de aprendizagem nem reconhece aspetos positivos e negativos. • Não solicita apoio para resolver problemas. • Não demonstra persistência para alcançar os seus objetivos. • Não reflete sobre o seu percurso. • Não revela espírito crítico nem criatividade.
Empenho / Interesse / Criatividade	• Revela sempre vontade de fazer melhor e de se superar.	• Revela vontade de fazer melhor e de se superar. • Demonstra esforço e	• Revela alguma vontade de melhorar. • Demonstra algum	• Não revela muita vontade de melhorar. • Não demonstra um	• Não revela vontade de melhorar. • Não demonstra

20%	• Demonstra esforço e persistência perante as dificuldades. • Tem curiosidade e vontade de aprender. • Aplica-se de forma crítica e criativa.	persistência perante as dificuldades. • Tem curiosidade e vontade de aprender. • Aplica-se, revelando algum sentido crítico e alguma criatividade.	esforço, mas nem sempre persiste perante as dificuldades. • Tem alguma curiosidade e vontade de aprender. • Aplica-se, nem sempre revelando sentido crítico e criatividade.	grande esforço, nem persiste perante as dificuldades. • Não tem muita curiosidade nem vontade de aprender. • Não se aplica, nem revela sentido crítico e/ou criatividade.	esforço, nem persistência perante as dificuldades. • Não tem curiosidade nem vontade de aprender. • Não se aplica, nem revela sentido crítico e/ou criatividade.
Conhecimentos e Capacidades 10%	• Utiliza com rigor e correção várias linguagens para comunicar. • Mobiliza adequadamente saberes de várias áreas. • Compreende, interpreta e expressa corretamente factos, conceitos, conhecimentos, pensamentos e sentimentos. • Pesquisa informação em vários suportes, organizá-la e utilizá-la de forma adequada e com rigor. • Comunica com clareza e rigor utilizando várias linguagens. • Planifica os projetos. • Avalia os processos e reflete sobre os resultados.	• Utiliza com correção várias linguagens para comunicar. • Mobiliza saberes de várias áreas. • Compreende, interpreta e expressa factos, conceitos, conhecimentos, pensamentos e sentimentos. • Pesquisa informação em vários suportes, organiza-a e utiliza-a de forma adequada. • Comunica com clareza utilizando várias linguagens. • Participa na planificação dos projetos. • Avalia os processos e reflete sobre os resultados.	• Utiliza várias linguagens para comunicar. • Mobiliza saberes. • Compreende, interpreta e expressa factos, conceitos, conhecimentos, pensamentos e sentimentos. • Pesquisa informação em vários suportes, organiza-a e utiliza-a. • Comunica utilizando várias linguagens. • Participa na planificação dos projetos. • Por vezes, avalia processos e reflete sobre os resultados.	Nem sempre utiliza várias linguagens para comunicar. • Tem dificuldade em mobilizar saberes. • Apresenta dificuldades de compreensão, de interpretação e de expressão de factos, conceitos, conhecimentos, pensamentos e sentimentos. • Raramente pesquisa informação. • Apresenta défice de comunicação. • Não participa na planificação dos projetos. • Não avalia processos nem reflete sobre os resultados.	• Não utiliza várias linguagens para comunicar. • Não mobiliza saberes. • Apresenta dificuldades de compreensão, de interpretação e de expressão de factos, conceitos, conhecimentos, pensamentos e sentimentos. • Não pesquisa informação. • Apresenta défice de comunicação. • Não participa na planificação dos projetos. • Não avalia processos nem reflete sobre os resultados.
Aplicação dos	• Cria vários produtos	• Cria produtos (literários,	• Cria alguns produtos	• Cria com dificuldade	• Não cria produtos

Conhecimentos 10%	(literários, linguísticos, artísticos, tecnológicos, científicos, musicais, etc.). • Desenvolve e apresenta projetos de grande qualidade. • Questiona assertivamente. • Realiza com correção fichas formativas. • Elabora relatórios claros e rigorosos.	linguísticos, artísticos, tecnológicos, científicos, musicais, etc.). • Desenvolve e apresenta projetos com qualidade. • Questiona. • Realiza fichas formativas. • Elabora relatórios claros.	(literários, linguísticos, artísticos, tecnológicos, científicos, musicais, etc.). • Desenvolve e apresenta projetos. • Questiona. • Realiza fichas formativas. • Elabora relatórios.	alguns produtos (literários, linguísticos, artísticos, tecnológicos, científicos, musicais, etc.). • Nem sempre desenvolve e apresenta projetos. • Tem dificuldade em questionar. • Raramente realiza fichas formativas. • Não elabora relatórios.	(literários, linguísticos, artísticos, tecnológicos, científicos, musicais, etc.). • Não desenvolve nem apresenta projetos. • Não questiona. • Não realiza fichas formativas. • Não elabora relatórios
--------------------------	---	--	--	---	---