



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## COMPONENTE CURRICULAR: Cidadania e Desenvolvimento

Ensino Básico

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Domínios/Temas		Dimensões	Ponderações	Instrumentos	
	Participação e	Responsabilidade	20%	Trabalho de pesquisa individual ou	
	Participação Democrática		20%	em grupo.	
Domínios constantes nas		Sociabilidade/ Relações Interpessoais	10%	Trabalho de projeto	
planificações anuais dos		Autonomia/Desenvolvimento		Relatórios	
vários níveis e ciclos de	Espírito Crítico	pessoal/Iniciativa/Capacidade de	10%	Fichas de trabalho realizadas na	
escolaridade.		decisão		aula	
	Empenho/Interess	e/Criatividade	20%	Debates	
	Conhecimentos e Capacidades		10%	Apresentações orais	
	Aplicação de Conhecimentos		10%	Registos de observação direta	

## 2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

NÍVEIS	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Fraco
	5	4	3	2	1
Responsabilidade (Participação Cidadania) 20%	<ul> <li>Respeita-se e respeita os outros.</li> <li>Responsabiliza-se sempre pelas suas ações.</li> <li>Cumpre as regras em função de si próprio e dos outros.</li> </ul>	<ul> <li>Respeita-se e respeita os outros.</li> <li>Responsabiliza-se pelas suas ações.</li> <li>Cumpre regras em função de si próprio e dos outros.</li> </ul>	<ul> <li>Respeita-se e respeita os outros.</li> <li>Responsabiliza-se com dificuldade pelas suas ações.</li> <li>Cumpre algumas regras.</li> </ul>	<ul> <li>Mostra dificuldade em respeitar os outros.</li> <li>Não se responsabiliza pelas suas ações.</li> <li>Mostra dificuldade em cumprir regras.</li> </ul>	<ul> <li>Não respeita os outros.</li> <li>Não se responsabiliza pelas suas ações.</li> <li>Não cumpre regras.</li> </ul>
Participação Democrática  (Participação e Cidadania)  20%	<ul> <li>Participa assertivamente nas aulas, individualmente e/ou em grupo.</li> <li>Participa de forma organizada, ouvindo os outros e ponderando as suas intervenções.</li> <li>Partilha as suas ideias de forma colaborativa.</li> <li>Contribui para a resolução de conflitos integrando a diversidade de opiniões.</li> <li>Debate vários assuntos.</li> <li>Negoceia e colabora na resolução dos problemas.</li> </ul>	<ul> <li>Participa nas aulas, individualmente e/ou em grupo.</li> <li>Participa de forma organizada, ouvindo os outros</li> <li>Partilha as suas ideias de forma colaborativa.</li> <li>Procura contribuir para a resolução de conflitos integrando a diversidade de opiniões.</li> <li>Debate vários assuntos.</li> <li>Colabora na resolução dos problemas.</li> </ul>	<ul> <li>Participa algumas vezes nas aulas, individualmente e/ou em grupo.</li> <li>Participa de forma organizada, ouvindo os outros.</li> <li>Partilha as suas ideias.</li> <li>Procura contribuir para a resolução de conflitos.</li> <li>Debate alguns assuntos.</li> <li>Colabora algumas vezes na resolução dos problemas.</li> </ul>	<ul> <li>Raramente participa nas aulas.</li> <li>Não participa de forma organizada, apresentando dificuldades em ouvir os outros.</li> <li>Não partilha as suas ideias.</li> <li>Raramente contribui para a resolução de conflitos.</li> <li>Tem dificuldade em debater alguns assuntos.</li> <li>Não colabora na resolução dos problemas</li> </ul>	<ul> <li>Não participa nas aulas.</li> <li>Não ouve os outros.</li> <li>Não partilha as suas ideias.</li> <li>Não contribui para a resolução de conflitos.</li> <li>Tem dificuldade em debater alguns assuntos.</li> <li>Não colabora na resolução dos problemas</li> </ul>
Sociabilidade/	• Promove relações interpessoais	• Promove relações interpessoais	Tem relações interpessoais	Nem sempre tem relações interpessoais	Nem sempre tem relações interpessoais

Relações Interpessoais	"saudáveis". • Fomenta	"saudáveis". • Participa	"saudáveis".	"saudáveis".	"saudáveis".
	as iniciativas de	nas iniciativas de	Participa nas iniciativas	Raramente participa	<ul> <li>Não participa nas</li> </ul>
(Participação e	entreajuda, de	entreajuda, de	de entreajuda, de	nas iniciativas de	iniciativas de
Cidadania)	cooperação e de partilha.	cooperação e de partilha.	cooperação e de partilha.	entreajuda, de	entreajuda, de
	• É solidário. • Constrói	• É solidário.	• É solidário.	cooperação e de	cooperação e de
10%	consensos.	• Procura consensos.	<ul> <li>Aceita consensos.</li> </ul>	partilha.	partilha.
10/0	Participa em iniciativas	Participa em iniciativas	Participa em iniciativas	<ul> <li>Nem sempre é</li> </ul>	<ul> <li>Não é solidário.</li> </ul>
	para o bem comum.	para o bem comum.	para o bem comum.	solidário.	<ul> <li>Não aceita consensos.</li> </ul>
	<ul> <li>Integra várias</li> </ul>	<ul> <li>Integra várias</li> </ul>	Ouve outras perspetivas	<ul> <li>Não se mostra aberto</li> </ul>	<ul> <li>Não participa em</li> </ul>
	perspetivas e opiniões.	perspetivas e opiniões.	e opiniões. • Debate	a aceitar consensos.	iniciativas para o bem
	Debate diversos	Debate diversos	alguns assuntos.	<ul> <li>Não participa em</li> </ul>	comum.
	assuntos.	assuntos.		iniciativas para o bem	<ul> <li>Não ouve outras</li> </ul>
				comum.	perspetivas e opiniões.
				<ul> <li>Não ouve outras</li> </ul>	Nunca debate
				perspetivas e opiniões.	qualquer assunto.
				Raramente debate	
				qualquer assunto.	
Autonomia	Controla o seu percurso	Controla o seu percurso	●Nem sempre controla o	•Não controla o seu	•Não controla o seu
Desenvolvimento	de aprendizagem	de aprendizagem	seu percurso de	percurso de	percurso de
Pessoal / Iniciativa /	reconhecendo aspetos	reconhecendo aspetos	aprendizagem e nem	aprendizagem nem	aprendizagem nem
Capacidade de	positivos e negativos.	positivos e negativos.	sempre reconhece	reconhece aspetos	reconhece aspetos
Decisão	Solicita apoio para	Solicita apoio para	aspetos positivos e	positivos e negativos.	positivos e negativos.
	resolver problemas.	resolver problemas.	negativos.	Raramente solicita	Não solicita apoio
(Espírito Crítico)	Demonstra persistência	Demonstra alguma	Às vezes solicita apoio	apoio para resolver	para resolver
,	para alcançar os seus	persistência para	para resolver problemas.	problemas.	problemas.
10%	objetivos.	alcançar os seus	Demonstra pouca	Não demonstra	Não demonstra
10/0	Reflete sobre o seu	objetivos.	persistência para	persistência para	persistência para
	percurso.	Procura refletir sobre o	alcançar os seus	alcançar os seus	alcançar os seus
	Revela espírito crítico e	seu percurso.	objetivos.	objetivos.	objetivos.
	criatividade, adaptando-	Revela espírito crítico e	Procura refletir sobre o	Raramente reflete	Não reflete sobre o
	se a novas situações.	criatividade.	seu percurso.	sobre o seu percurso. •	seu percurso.
			Revela algum espírito	Não revela espírito	Não revela espírito
			crítico e alguma	crítico nem	crítico nem
Formula (1.00)	Bundan	Book to to to for	criatividade.	criatividade.	criatividade.
Empenho / Interesse /	Revela sempre vontade	Revela vontade de fazer	Revela alguma vontade	Não revela muita	• Não revela vontade de
Criatividade	de fazer melhor e de se	melhor e de se superar.	de melhorar.	vontade de melhorar.	melhorar.
	superar.	• Demonstra esforço e	Demonstra algum	Não demonstra um	<ul> <li>Não demonstra</li> </ul>

	• Demonstra esforço e	persistência perante as	esforço, mas nem sempre	grande esforço, nem	esforço, nem
20%	persistência perante as	dificuldades.	persiste perante as	persiste perante as	persistência perante as
	dificuldades.	• Tem curiosidade e	dificuldades.	dificuldades.	dificuldades.
	• Tem curiosidade e	vontade de aprender.	Tem alguma curiosidade	• Não tem muita	Não tem curiosidade
	vontade de aprender.	• Aplica-se, revelando	e vontade de aprender.	curiosidade nem	nem vontade de
	Aplica-se de forma	algum sentido crítico e	• Aplica-se, nem sempre	vontade de aprender.	aprender.
	crítica e criativa.	alguma criatividade.	revelando sentido crítico	<ul> <li>Não se aplica, nem</li> </ul>	• Não se aplica, nem
			e criatividade.	revela sentido crítico	revela sentido crítico
				e/ou criatividade.	e/ou criatividade.
	Utiliza com rigor e	Utiliza com correção	Utiliza várias linguagens	Nem sempre utiliza	Não utiliza várias
	correção várias	várias linguagens para	para comunicar.	várias linguagens para	linguagens para
	linguagens para	comunicar.	Mobiliza saberes.	comunicar.	comunicar.
	comunicar.	<ul> <li>Mobiliza saberes de</li> </ul>	• Compreende, interpreta	• Tem dificuldade em	• Não mobiliza saberes.
	Mobiliza	várias áreas.	e expressa factos,	mobilizar saberes.	Apresenta
	adequadamente saberes	• Compreende, interpreta	conceitos,	• Apresenta	dificuldades de
	de várias áreas.	e expressa factos,	conhecimentos,	dificuldades de	compreensão, de
	• Compreende, interpreta	conceitos,	pensamentos e	compreensão, de	interpretação e de
	e expressa corretamente	conhecimentos,	sentimentos.	interpretação e de	expressão de factos,
Conhecimentos e	factos, conceitos,	pensamentos e	• Pesquisa informação em	expressão de factos,	conceitos,
Capacidades	conhecimentos,	sentimentos.	vários suportes, organiza-	conceitos,	conhecimentos,
capac.aaacc	pensamentos e	• Pesquisa informação em	a e utiliza-a.	conhecimentos,	pensamentos e
	sentimentos.	vários suportes, organiza-	Comunica utilizando	pensamentos e	sentimentos.
	<ul> <li>Pesquisa informação em</li> </ul>	a e utiliza-a de forma	várias linguagens.	sentimentos.	Não pesquisa
10%	vários suportes, organizá-	adequada.	Participa na	Raramente pesquisa	informação.
	la e utilizá-la de forma	Comunica com clareza	planificação dos projetos.	informação.	Apresenta défice de
	adequada e com rigor.	utilizando várias	• Por vezes, avalia	<ul> <li>Apresenta défice de</li> </ul>	comunicação. • Não
	• Comunica com clareza	linguagens.	processos e reflete sobre	comunicação.	participa na
	e rigor utilizando várias	Participa na	os resultados.	<ul> <li>Não participa na</li> </ul>	planificação dos
	linguagens.	planificação dos projetos.		planificação dos	projetos.
	<ul> <li>Planifica os projetos.</li> </ul>	• Avalia os processos e		projetos.	<ul> <li>Não avalia processos</li> </ul>
	• Avalia os processos e	reflete sobre os		<ul> <li>Não avalia processos</li> </ul>	nem reflete sobre os
	reflete sobre os	resultados.		nem reflete sobre os	resultados.
	resultados.			resultados.	
Aplicação dos	<ul> <li>Cria vários produtos</li> </ul>	<ul> <li>Cria produtos (literários,</li> </ul>	Cria alguns produtos	Cria com dificuldade	Não cria produtos

Conhecimentos	(literários, linguísticos,	linguísticos, artísticos,	(literários, linguísticos,	alguns produtos	(literários, linguísticos,
	artísticos, tecnológicos,	tecnológicos, científicos,	artísticos, tecnológicos,	(literários, linguísticos,	artísticos, tecnológicos,
10%	científicos, musicais, etc.).  • Desenvolve e apresenta projetos de grande qualidade.  • Questiona	<ul> <li>musicais, etc.).</li> <li>Desenvolve e apresenta projetos com qualidade.</li> <li>Questiona.</li> <li>Realiza fichas formativas.</li> </ul>	científicos, musicais, etc.).  • Desenvolve e apresenta projetos.  • Questiona.  • Realiza fichas	artísticos, tecnológicos, científicos, musicais, etc.).  • Nem sempre desenvolve e apresenta	científicos, musicais, etc.).  • Não desenvolve nem apresenta projetos.  • Não questiona.
	<ul> <li>assertivamente.</li> <li>Realiza com correção fichas formativas.</li> <li>Elabora relatórios claros e rigorosos.</li> </ul>	• Elabora relatórios claros.	formativas. • Elabora relatórios.	projetos.  • Tem dificuldade em questionar.  • Raramente realiza fichas formativas.  • Não elabora relatórios.	<ul> <li>Não realiza fichas formativas.</li> <li>Não elabora relatórios</li> </ul>